

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебисяринская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Курмышкина Ирина
Николаевна
Протокол №1
от 25.08.2025

Подписано
цифровой
подписью:
Курмышкина Ирина
Николаевна

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Курмышкина Ирина
Николаевна
Приказ № 20
от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Татарский язык»
для обучающихся 2 класса

2025

Пояснительная записка

Планируемые результаты по курсу «Татарский язык» отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к татарскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле татарского народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения татарским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о татарском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий татарского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной татарской речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного курса «Татарский язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;

воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;

овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;

использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание учебного курса

Основными задачами реализации содержания курса «Татарский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Материал учебного курса «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Аудирование.

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

Говорение.

Использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка. Использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

Чтение.

Формирование послоговое, беглое чтение с соблюдением произносительных норм. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с соблюдением нужной интонации и паузы в соответствии с проставленными знаками препинания. Осознанное и выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо.

Выполнение гигиенических норм при письме. Овладение быстрыми и ритмичными движениями руки и пальцев при письме. Правописание строчных и заглавных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, у которых не расходятся произношение и правописание. Осознание необходимости соблюдения при письме таких графических средств, как интервал между словами, проставление знака переноса между ними.

Слово и предложение.

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении.

Фонетика и орфоэпия.

Определение гласных и согласных звуков. Выделение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков: гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Деление на слоги. Произношение звуков и звукосочетаний с соблюдением орфоэпических норм современного литературного языка. Элементы фонетического анализа.

Графика.

Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Употребление разделительных знаков (ъ и ь). Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. Интервал между словами, знак переноса. Знание татарского алфавита. Использование алфавита при работе со справочной литературой.

Лексика.

Слово как единство произносимого и значимого. Определение семантики слова по толковому словарю. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Состав слова.

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимения. Понятие о местоимениях. Личные местоимения: значение, употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?), нишләр? (что будет делать?). Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Наречие. Его значение, вопросы, употребление в речи.

Послелого, их значение в речи.

Частицы *да, дә, та, тә, ына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит*. Правописание частиц.

Синтаксис.

Выделение слов, словосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов.

Определение предложений с однородными членами с союзами *һәм, ә, ләкин*. Составление собственных предложений с союзами и без них с интонацией перечисления.

Определение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, уместное использование правил правописания:

правописание букв **о, Ө, э**;

правописание букв, обозначающих согласные звуки;

перенос слов;

заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных;

разделительные знаки (**ъ, ь**);

твердые согласные [**гъ**], [**къ**];

обозначение в письме звука гамза - хәмзә [**’**];

знаки препинания в конце предложения;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского

речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

Текст.

Понятие о тексте. Семантическое единство предложений в тексте. Озаглавливание текста. Последовательность составляющих текста. Абзац. Составление плана по содержанию текста. Составление текста по предложенному плану. Особенности описательного, повествовательного текста.

Особенности составления письменных текстов с учетом пунктуальности, правдивости, выразительности описываемых событий (фактов).

Ознакомление с различными видами изложений и сочинений (без заучивания правил): изложение на основе полного или частичного использования предложенного текста, изложение с элементами сочинения, повествоательно-описательное сочинение и др.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [һ].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

Тематическое планирование

2 класс

Рабочая программа курса «Татарский язык» реализуется с использованием учебно-методического комплекта: Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Татарский язык, 2 класс, учебное пособие, 2017г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

№	Тема учебного занятия	Количество часов по плану	Проведено фактически
1.	Алфавит. БСҮ. “Безнең гаилә” темасына хикәя төзү	1	
2.	Алфавитны гамәли куллану күнегүләре. Сузык авазлар һәм хәрефләр	1	
3.	Калын һәм нечкә сузыклар. Сингармонизм	1	

4.	Контроль эш №1	1	
5.	Хаталар өстендә эш. [о] авазы һәм о хәрефе	1	
6.	БСҮ .”Туган як табигате” (рәсем буенча сөйләү)	1	
7.	[а], [о] сузыкларын белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәсе. [ө] авазы һәм ө хәрефе	1	
8.	[у] , [ү] авазлары һәм у, ү хәрефләре	1	
9.	[э] авазы һәм э (е) хәрефе	1	
10.	БСҮ . “Милли ризыклар” темасына сөйләшү	1	
11.	Сүзлек диктанты. Рус һәм татар татар телләрендә [э], [ы] авазларының әйтелеш үзенчәлекләре. [йа], [йә] аваз кушылмалары һәм я хәрефе	1	
12.	[йу], [йү] ,[йы], [йә] аваз кушылмалары һәм ю, е хәрефләре БСҮ. “Минем мәктәпем” темасына, сорауларга таянып, хикәя язу		
13.	Тартык авазлар һәм хәрефләр. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1	
14.	БСҮ “Өннемә булышам” (телдән хикәя төзү) [в], [w] авазлары һәм в хәрефе [ң] авазы һәм ң хәрефе	1	
15.	Контроль эш №2	1	
16.	Хаталар өстендә эш. [h], [x] авазлары һәм h, x хәрефләре к], [кь], [г], [гь] авазлары һәм к, г хәрефләре	1	
17.	БСҮ “Чыршы бәйрәме” темасына әңгәмә кору	1	
18.	ь , ь хәрефләре. Сүзлек диктанты	1	
19.	Хаталар өстендә эш. БСҮ “Яраткан ризыгым” темасына әңгәмә кору	1	
20.	Сүз. Жөмлә. Ижек	1	
21.	БСҮ “Кошларның дуслары” (рәсем буенча эш) Басым. Татар һәм рус телләрендә басым	1	
22.	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем һәм аның мәгънәсе. Кем? Нәрсә? сорауларының татар һәм рус телендә куелу үзенчәлекләре	1	
23.	Исем. Кабатлау күнегүләре (Ижади тәнәфес)	1	
24.	Фигыльнең предметның эшен, хәрәкәт белдерүе	1	
25.	БСҮ .Котлау язу	1	
26.	Фигыль сүз төркемнәре мәгънәсе, сораулары	1	
27.	Контроль эш №3	1	
28.	Хаталар өстендә эш. Фигыльнең заман формалары	1	

29.	БСҮ .“Яз җитте” темасына хикәя төзү. Фигыль. Кабатлау күнегүләре (Ижади тәнәфес)	1	
30.	Сыйфатның предметның билгесен белдерүе. Сыйфат сүз төркеменең мәгънәсе, сораулары	1	
31.	Сүзләрдән жөмлөләргә. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәрнең белдерелүе. Жөмлә кисәкләре буенча тикшерү	1	
32.	Әкият, мәкаль һәм табышмаклар ярдәмендә баш кисәкләр темасын кабатлау	1	
33.	Арадаш аттестация кысаларында еллык йомгаклау контроль тесты	1	
34.	Хаталар өстендә эш. Ел буге үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау дәресе.	1	